


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**  
**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні кафедри англійської філології  
та прикладної лінгвістики  
протокол № 2 від 7 вересня 2020 р.  
в.о. завідувачки кафедри  
 Юлія ГЛАВАЦЬКА

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**  
**ТЕОРІЯ ПСИХОЛІНГВІСТИКИ**

Освітня програма Філологія (прикладна лінгвістика)

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Херсон 2020

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Теорія психолінгвістики
<b>Викладач</b>	Акішина Мар'яна Олександрівна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEnglTranslation.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEnglTranslation.aspx</a>
<b>Контактний тел.</b>	(0552)326758
<b>Е-mail викладача:</b>	intertransstudies@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	кожної п'ятниці

**1. Анотація до курсу:** навчальна дисципліна розрахована на години лекційних і семінарських занять з метою обговорення загальної характеристика актуальних питань психолінгвістики, сучасних наукових досягнень у психолінгвістиці, їхньої теоретико-методологічної бази, концепцій, гіпотез, апробацій, науково-методичного апарату.

**2. Мета та цілі курсу:** ознайомлення студентів з загальними положеннями теорії психолінгвістики, які виникають на теренах вітчизняної та зарубіжної наукової парадигми знань.

**3. Компетентності та програмні результати навчання:**

**ІК.** Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики та інформаційних технологій в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

**ЗК-1.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-2.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК-5.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК-9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ФК-7.** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

**ФК-8.** Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

**ПРН-1.** Оцінювати власну навчальну та професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**ПРН-7.** Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

**ПРН-10.** Збирати й систематизувати мовні, мовленнєві факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.

**ПРН-11.** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

**ПРН-13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу.

**ПРН-15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу.

#### 4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
3 кредити / 90 годин	16	14	60

#### 5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/вибірковий
2-й	1-й	035.10 Філологія (Прикладна лінгвістика)	2-й	Вибірковий

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання:** ноутбук, проєктор

**7. Політика курсу:** відвідування лекційних і семінарських занять (неприпустимість пропусків, запізнь); правила поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів); підкріплення відповіді на питання семінарського заняття прикладами з наукових доробків вітчизняних і закордонних учених. При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті здобувачі вищої освіти та викладачі діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положення про проведення практики студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положення про академічну доброчесність

(<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); Положення про кваліфікаційну роботу (проект) студента (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.asp>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>); Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХДУ (наказ №803-Д від 07.09.2020) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

## 8. Схеми курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
<b>Модуль 1. Теоретичні засади психолінгвістики як науки.</b>					
Тиждень А <a href="http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx">http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx</a> 8 годин (аудиторної роботи)	<b>Тема 1: Предмет психолінгвістики.</b> <b>Загальні положення.</b> План 1. Предмет і об'єкт психолінгвістики. 2. Історія психолінгвістики. Основні напрямки. 3. Постулати психолінгвістики. Одиниці психолінгвістики. 4. Галузі психолінгвістики.	лекція	Ос. 1, 2, 5, Дод. 15	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	5 балів (присутність+на явність лекції)
	<b>Тема 2: Пам'ять як система представлення знань.</b> План 1. Проблема розуміння повідомлення. 2. Психолінгвістичні концепції	лекція	Ос. 1 - 6 Дод. 15, 16	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	5 балів (присутність+на явність лекції)

	процесів сприйняття й декодування мовлення. 3.Причини труднощів у сприйманні та розумінні текстів.				
	Тема 3: <b>Ментальний лексикон і концептуальна система</b>  План 1. Розуміння як декодування та інтерпретація. 2.Паралельні та послідовні процеси розпізнання мовлення. 3.Глибинна структура речення. 4. Помилки при сприйманні та породження повідомлення.	лекція	Ос. 1 - 6 Дод. 15, 16	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	5 бали (присутність+на явність лекції)
	Тема 4: <b>Лінгвістична пам'ять.</b>  План 1. Значення слова та смисл висловлювання. 2. Денотативне й конотативне значення. 3. Вплив конотацій на ставлення адресата до висловлювання. 4. Системні властивості мови. 5.Мовний знак і його властивості. 6.Етнопсихолінгвістика. 7.Психолінгвістика та соціум.	лекція	Ос. 1 - 6 Дод. 15, 16	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	5 бали (присутність+на явність лекції)
Тиждень Б <a href="http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx">http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx</a> 8 годин (аудиторної роботи)	Тема 1: <b>Предмет психолінгвістики. Загальні положення.</b>  План	семінар	Ос.1 - 8, Дод. 12-14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним	5 балів (відповідь)

30 годин (самостійної роботи)	1. Предмет і об'єкт психолінгвістики. 2. Історія психолінгвістики. Основні напрямки. 3. Постулати психолінгвістики. Одиниці психолінгвістики. 4. Галузі психолінгвістики.			аналізом реферованих досліджень з теми.	
	<b>Тема 2: Пам'ять як система представлення знань.</b>  План 1. Проблема розуміння повідомлення. 2. Психолінгвістичні концепції процесів сприйняття й декодування мовлення. 3. Причини труднощів у сприйманні та розумінні текстів.	семінар	Ос.1 - 8, Дод. 12-14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	5 балів (виконання усіх видів завдань)
	<b>Тема 3: Ментальний лексикон і концептуальна система</b>  План 1. Розуміння як декодування та інтерпретація. 2. Паралельні та послідовні процеси розпізнання мовлення. 3. Глибинна структура речення. 4. Помилки при сприйманні та породження повідомлення.	семінар	Ос.1 - 8, Дод. 12-14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	5 балів (виконання усіх видів завдань)
	<b>Тема 4: Лінгвістична пам'ять.</b>  План 1. Значення слова та смисл висловлювання.	семінар	Ос.1 - 8, Дод. 12-14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним	5 балів (виконання усіх видів завдань)

	<p>2. Денотативне й конотативне значення.</p> <p>3. Вплив конотацій на ставлення адресата до висловлювання.</p> <p>4. Системні властивості мови.</p> <p>5. Мовний знак і його властивості.</p> <p>6. Етнопсихолінгвістика.</p> <p>7. Психолінгвістика та соціум.</p>			аналізом реферованих досліджень з теми.	
	Тема 3: Самостійна робота	самостійна робота	Ос. 1 – 8 Дод. 12 – 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Галузі психолінгвістики. Предмет і об'єкт психолінгвістики у різних наукових школах.</li> <li>- Розуміння як інтерпретація. Помилки при сприйманні та породження повідомлення.</li> <li>- Письмове мовлення як специфічна форма мовленнєвої діяльності. Система письма.</li> <li>- Мовна особистість. Зв'язок мовленнєвої діяльності з біографією індивіда. - Особистісний смисл та його відображення у висловлюваннях.</li> </ul>	10 балів (2 реферати)
<b>Модуль 2</b> Основні методи психолінгвістики.					

<p>Тиждень А  <a href="http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx">http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx</a>  8 годин (аудиторної роботи)</p>	<p><b>Тема 1: Психолінгвістичні аспекти перекладу</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методи експериментального дослідження у психолінгвістиці.</li> <li>2. Асоціативний експеримент.</li> <li>3. Метод семантичного диференціала.</li> <li>4. Фоносемантичний диференціал.</li> </ol>	лекція	Ос. 1 – 8 Дод. 12 – 14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	5 балів (присутність+на явність лекції)
	<p><b>Тема 2: Поняття когнітивного стилю.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолінгвістичні концепції породження мовлення.</li> <li>2. Моделі породження висловлювання.</li> <li>3. Теорія мовленнєвої діяльності.</li> <li>4. Мовленнєва діяльність в онтогенезі.</li> <li>5. Письмове мовлення як специфічна форма мовленнєвої діяльності.</li> <li>6. Система письма. Особливості внутрішнього мовлення.</li> </ol>	лекція	Ос. 1 – 8 Дод. 12 – 14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	5 балів (присутність+на явність лекції)
	<p><b>Тема 3: Психоенергетика інтерпретації та перекладу.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Програми та алгоритми текстів.</li> <li>2. Вплив архетипичних уявлень на сприйняття текстів.</li> <li>3. Роль підсвідомості у заміщенні суб'єктивно значущої інформації на нейтральну.</li> </ol>	лекція	Ос. 1 – 8 Дод. 12 – 14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	5 балів (присутність+на явність лекції)



	4. Роль стереотипів, жанрів, ситуацій у сприйманні текстів. «Подвійність» художніх творів. 5. Співтворчість читача, емпатія та ідентифікація як умова сприйняття та розуміння художнього твору.				
<p>Тиждень Б  <a href="http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx">http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx</a>  8 годин (аудиторної роботи)  28 годин (самостійної роботи)</p>	<b>Тема 1: Психолінгвістичні аспекти перекладу</b>  План 1. Методи експериментального дослідження у психолінгвістиці. 2. Асоціативний експеримент. 3. Метод семантичного диференціала. 4. Фоносемантичний диференціал.	семінар	Ос. 1 – 8 Дод. 12 – 14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	5 балів (відповідь)
	<b>Тема 2: Поняття когнітивного стилю.</b>  План 1. Психолінгвістичні концепції породження мовлення. 2. Моделі породження висловлювання. 3. Теорія мовленнєвої діяльності. 4. Мовленнєва діяльність в онтогенезі. 5. Письмове мовлення як специфічна форма мовленнєвої діяльності. 6. Система письма. Особливості внутрішнього мовлення.	семінар	Ос. 1 – 8 Дод. 12 – 14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	10 балів (2 відповіді)
	Самостійна робота	семінар	Ос. 1 – 8 Дод. 12 – 14	- Мовна картина світу. - Особливості внутрішнього мовлення	20 балів (2 реферати)  (за

				концепцією Л.С. Виготського — О.Р.Лурії — О.ОА. Леонтєва). - Вплив архетипичних уявлень на сприйняття текстів. - Л.С.Виготський про подвійність сюжету художнього твору. - Співтворчість читача, очікування, емпатія та ідентифікація як умови сприйняття та розуміння художнього твору.	
--	--	--	--	---	--

### 9. Система оцінювання та вимоги:

Система оцінювання результатів навчання включає оцінювання результатів навчання протягом семестру під час вивчення освітньої компоненти (поточний контроль) та оцінювання результатів навчання після вивчення освітньої компоненти (семестровий (підсумковий) контроль)

**Вид контролю:** поточний

**Методи контролю:** спостереження за навчальною діяльністю студентів під час практичного заняття, практичне завдання, реферат.

Під час роботи у першому модулі здобувач може отримати максимум 50 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог. Під час роботи у другому модулі – максимум 50 балів за умов виконання всіх заявлених вище вимог. Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів. Максимальна кількість балів за II семестр, яку може отримати здобувач – 100 б.

**Критерії оцінки рівня знань на практичних заняттях.** На практичних заняттях рівень знань оцінюється: «**відмінно**» – здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати (презентації, конспекти) з основних тем курсу; «**добре**»– коли здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати (конспекти, презентації) з основних тем курсу; «**задовільно**»– коли здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність; «**незадовільно з можливістю повторного складання**» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій. **Підсумкова (загальна оцінка)** курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

## Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті (усна форма контролю)

А (відмінно) (5 балів)	Здобувач повністю володіє інформацією щодо ключових дефініцій курсу; вміє оперувати лінгвістичними поняттями під час проведення дискусії на семінарських заняттях; використовує надбані теоретичні знання при аналізі різних мовних явищ; вміє робити аналіз цих явищ із застосуванням набутих знань та навичок. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення. Володіє такими загальнонавчальними вміннями як робота з довідковою літературою (реферовані дослідження) та словниками. Вміє правильно використовувати наукові знання в усіх видах мовленнєвої діяльності. Повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю загалом.
В (добре) (4,5 бали)	Здобувач володіє теоретичним матеріалом повністю, застосовує практичні навички під час дискусії, вирішує лінгвістичні задачі, з'ясовує закономірності реалізації англомовного матеріалу в мовленні різних ситуацій спілкування, але може допустити неточності в формулюванні, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. Виконав завдання кожної теми та модульного контролю загалом.
С (добре) (4 бали)	Здобувач знає програмний матеріал повністю, має практичні навички в граматичному складі англійської мови, але не вміє самостійно мислити, аналізувати теоретичний та практичний матеріал, не підкріплює свої відповіді прикладами із реферованих досліджень. Окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом виконав не повністю.
D (задовільно) (3,5 бали)	Здобувач засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.
Е (задовільно) (3 бали)	Здобувач засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом.
FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання	Здобувач має фрагментарні знання з усього курсу. Не засвоїв тем навчальної програми, не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити думку. Практичні

(1 бал)	навички на рівні розпізнавання. Не виконав більшості завдань кожної теми під час модульного контролю загалом.
F1 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (0 балів)	Здобувач повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. Не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав завдання модульного контролю.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ  
ЩОДО НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ (1 модуль)**

5 балів	Реферат є адекватним за змістом та переказом первинного тексту. Реферат відображає головну інформацію першоджерела. Реферат характеризується інформативністю, об'єктивно передає інформацію, відрізняється повнотою викладу, а також коректно оцінює матеріал, що міститься в першоджерелі. У вступі обґрунтовується вибір теми, її актуальність, визначається ціль, розкривається проблематика обраної теми. Також у вступі наведені вихідні дані тексту, що реферується (назва, де опублікована, у якому році), відомості про автора (ППП, спеціальність, учений ступінь, учене звання). Основна частина містить у собі зміст тексту, що реферується, приводяться основні тези, вони аргументуються. Робиться загальний висновок по проблемі, заявленій у рефераті. Список використаних джерел (не менш 15 джерел).
4 бали	Реферат містить у собі точний переказ основної інформації без перекручувань і суб'єктивних оцінок, проте в основних структурних елементах реферату спостерігаються неточності (наприклад, не коректно оформлений список використаних джерел).
3 бали	Усі питання, пов'язані з оформленням реферату, виконані, проте є неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки
2 бал и	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату відповідає темі завдання та задовільно відображає стан проблеми. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
1 балів	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату не відповідає темі завдання та не відображає стан проблеми. Робота не містить узагальнених висновків. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
0, 5 бали	Оформлення реферату не відповідає вимогам, проблема не розкрита, не наведені приклади, багато технічних і стильових недоречностей.
0 балів	Реферат не поданий на перевірку своєчасно.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ  
ЩОДО НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ (2 модуль)

10 балів	Реферат є адекватним за змістом та переказом первинного тексту. Реферат відображає головну інформацію першоджерела. Реферат характеризується інформативністю, об'єктивно передає інформацію, відрізняється повнотою викладу, а також коректно оцінює матеріал, що міститься в першоджерелі. У вступі обґрунтовується вибір теми, її актуальність, визначається ціль, розкривається проблематика обраної теми. Також у вступі наведені вихідні дані тексту, що реферується (назва, де опублікована, у якому році), відомості про автора (ППП, спеціальність, учений ступінь, учене звання). Основна частина містить у собі зміст тексту, що реферується, приводяться основні тези, вони аргументуються. Робиться загальний висновок по проблемі, заявленій у рефераті. Список використаних джерел (не менш 15 джерел).
8 балів	Реферат містить у собі точний переказ основної інформації без перекручувань і суб'єктивних оцінок, проте в основних структурних елементах реферату спостерігаються неточності (наприклад, не коректно оформлений список використаних джерел).
6 балів	Усі питання, пов'язані з оформленням реферату, виконані, проте є неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки
4 бали	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату відповідає темі завдання та задовільно відображає стан проблеми. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
3 бали	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату не відповідає темі завдання та не відображає стан проблеми. Робота не містить узагальнених висновків. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
2 бали	Оформлення реферату не відповідає вимогам, проблема не розкрита, не наведені приклади, багато технічних і стильових недоречностей.
0 балів	Реферат не поданий на перевірку своєчасно.

**Вид контролю:** семестровий (підсумковий)

**Форма семестрового контролю** – диференційований залік.

Залік передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю. Загальна оцінка заліку визначається як сума оцінок за виконання всіх обов'язкових видів навчальної діяльності (робіт).

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання

**Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС**

Сума балів/Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	<b>A</b>	Excellent	Відмінно / Зараховано
82-89	<b>B</b>	Good	Добре / Зараховано
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	Satisfactory	Задовільно / Зараховано
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання / Не зараховано
1-34	<b>F</b>		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Не зараховано

## 10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

### *Рекомендована література*

1. Белянин В. П. Психолінгвістика : учебник. 3-е изд. М. Флинта : НОУ ВПО "МПСУ" 2013. 413 с.
2. Глухов В. П. Психолінгвістика : учебник для педагогических и гуманитарных вузов. Москва : В. Секачев, 2014. 342 с.
3. Залевская А. А. Введение в психолінгвістику : учебник. М. : Direct Media, 2013. 560 с.
4. Салихова Э. А. Основы психолінгвістики. 2-е издание. М. : Флинта, 2018. 102 с.
5. Фрумкина Р. М. Психолінгвістика : ученик. 5-е изд., испр. М. : Академия, 2014. 329 с.
6. Щербакова О.В. Психолінгвістика : учебное пособие. С.-П. гос. ун-т, Фак. психологии. С.-П. СКИФИЯ. 2016. 49 с.
7. Whitworth Anne, Howard David. A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention in Aphasia: A clinician's guide, Second edition , Psychology Press, New York. 2013. 134 p.
8. Kaplan Robert M., Saccuzzo Dennis P. Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues, Cengage Learning. 2012.157 p.

### *Допоміжна література:*

9. Ахутина Т. В. Порождение речи : нейролінгвістический анализ синтаксиса . Изд. 4-е. М. : URSS, 2012. 213 с.
10. Горелов И. Н. Основы психолінгвістики : Учеб. пособие. 3 изд., перераб. и доп. М. : Лабиринт. 2001. 303 с.
11. Жинкин Н. И. Психолінгвістика : избранные труды. М. : Лабиринт. 2009. 287 с.
12. Красных В. В. Основы психолінгвістики : лекционный курс. Изд. 2-е, доп. М.: Гнозис, 2012. 332 с.
13. Куранова С.І. Основы психолінгвістики: навч. посіб. К.: Академія. 2012. 208с.
14. Леонтьев А. А. Основы психолінгвістики : учебник. 4-е изд., испр. М. ; Academia : Смысл, 2005. 287 с.
15. Лурия А. Р. Письмо и речь. Нейролінгвістические исследования : Учеб.пособие. М. : Academia, 2002. 345 с.

16. Петренко, В. Ф. Основы психосемантики. 3-е изд. М. Эксмо, 2010. 480 с.
17. Сахарный, Л. В. Введение в психоллингвистик. Курс лекций ЛГУ. Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. 180 с.
18. Хомский Н. Язык и мышление. Перевод с английского Б.Ю. Городецкого. М.: Изд. МГУ, 2007. 123 с.
19. Шахнарович, А. М. Проблемы психоллингвистики. Учеб. пособие по курсу "Общ. языкознание" . М. МГПИИЯ. 2007. 53 с.

### **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

20. [kinigi.tr200.ru/f.php?f...p=0](http://kinigi.tr200.ru/f.php?f...p=0)
21. [student-library.net/.../86-1-0-1043](http://student-library.net/.../86-1-0-1043)
22. [alleng.ru/edu/philos3.htm](http://alleng.ru/edu/philos3.htm)
23. [monsimulacres.at.ua/load/12](http://monsimulacres.at.ua/load/12)
24. [chitalka.info/gumaniratni\\_nauki.html](http://chitalka.info/gumaniratni_nauki.html)
25. [konspect.com/philosophy](http://konspect.com/philosophy). Html